

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Спецификация

итоговой контрольной работы по обществознанию 6 класс

Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо)	П	КО	2
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, познание)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, потребности)	П	КО	2
6	Знание ряда ключевых понятий	Б	КО	1

	базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения)			
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа)	Б	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	2
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Система оценивания промежуточной аттестации

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6-7, 9-12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

23-21	20-17	16-11	10-6
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс
Вариант 1

Фамилия, имя _____
Класс _____ Школа _____

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект
- 3) наследственность
- 4) личность

Ответ: ☐

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве;
- 4) творческие способности.

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.
- Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка

3) инстинктивный характер

4) творческий характер

Ответ: ☐

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) желание хорошо учиться

2) биологические

В) желание сделать карьеру 3) духовные

Г) потребность в пище

Д) любовь к чтению

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.

Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность

2) стеснительность

3) высокомерие и гордость

4) собранность и организованность

Ответ: ☐

8. К средствам общения можно отнести

1) сознание

2) речь

3) мышление

4) мировоззрение

5) мимика

Ответ: ☐ ☐

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) сотрудничество

2) агрессия

3) компромисс

4) приспособление

5) продолжение конфликта

Ответ: ☐ ☐

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет
- 4) относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ: ☐

11. Одним из символов Челябинска является памятник Орлёнку на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папаха, солдатские ремни...
В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.

Объясните, что связывает эти изображения.

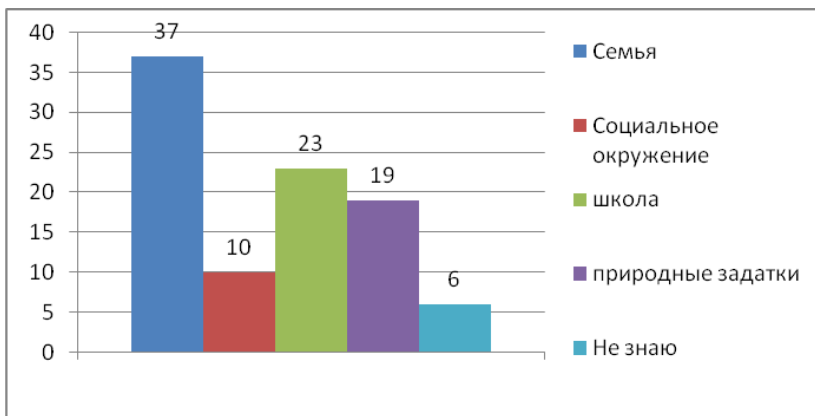


Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Вершиной развития всех качеств человека, по мнению психологов, является:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) субъект

Ответ: ☐

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Познание мира не связано с познанием человеком себя.
 Б. Суждение-это высказывание, содержащее определённую мысль.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, называется:

- 1) привычка
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) поведение

Ответ: ☐

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) потребность в пище
- Б) желание хорошо учиться
- В) желание общаться с друзьями
- В) необходимость отдыха
- Г) желание помогать окружающим

- 1) социальные
- 2) биологические
- 3) духовные

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими.
 Б. Взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях – это дружба.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе-это

- 1) законы государства
- 2) групповые нормы
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

Ответ: ☐

8. К средствам общения можно отнести

- 1) дружба
- 2) развитие
- 3) речь
- 4) интерес
- 5) взгляд

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, являются стадиями конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) обида
- 2) возникновение конфликта
- 3) углубление конфликта
- 4) приспособление
- 5) разрешение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет
- 4) относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник Орлёнку на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт С. Невежин написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...Стоит он, гордый, молодой, и смело смотрит вдаль.
За счастье всех готов он в бой, и жизнь отдать не жаль.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

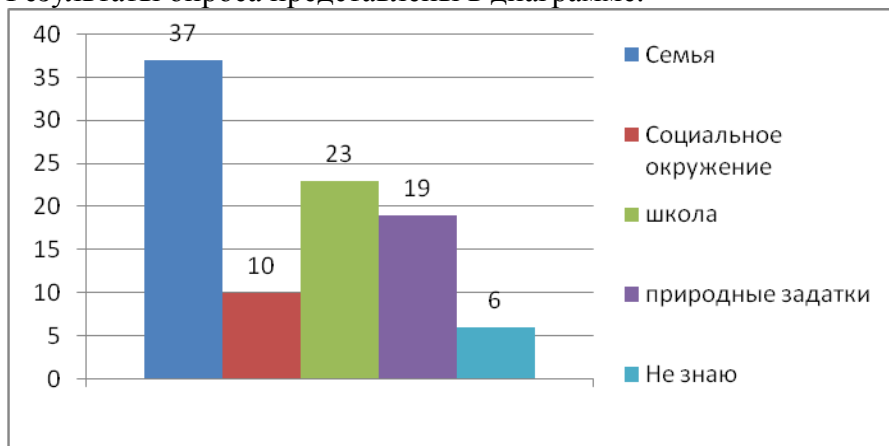
Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Берлин (Германия) составляет 3602 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 60 ч. 23 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Троицкого района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Берлином и Челябинском составляет всего 161 километр, а время в пути составит 2

часа 2 минуты. В каком случае ученик Троицкого района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Почти четверть опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Половина опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является менее важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое деятельность? Составьте два предложения, содержащие информацию о видах деятельности человека.

Ответ: _____

