

### Промежуточный контроль по Обществознанию 8 класс

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

**Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.	Б	КО	1

	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь)			
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
5	Общество и человек(задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
7	Сфера духовной культуры(задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,	П	КО	2

	явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы			
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2

Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### Вариант №1

#### Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

Ответ: ☐

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

Ответ: ☐

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ: ☐

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

Ответ: ☐

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ: ☐

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

Ответ: ☐

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ: ☐

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

Ответ: ☐

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.*

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

*1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифрами, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	

Д) разработка новых технологий в машиностроении	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.
- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.

- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А\_\_\_\_\_, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б \_\_\_\_\_, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В \_\_\_\_\_ усвоить Г \_\_\_\_\_ правомерного и социально одобряемого Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

#### Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: Наука – это особая система знаний, которая	



имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;	
2) <u>ответ на второй вопрос</u> : Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданности науке, честное имя ученого, проблема последствия их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).	
<i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	<b>2</b>
Дан правильно ответ на один вопрос	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**20.** Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос:</i> духовная сфера <i>Названы элементы духовной сферы по тексту:</i> религия, искусство, наука. <i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером:</i> мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i>	
Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	<b>3</b>
Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.	<b>2</b>
Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

## Шкала перевода в пятибалльную систему

<b>30-27</b>	<b>26-24</b>	<b>23-14</b>	<b>13-1</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>

### Вариант №2

#### Часть 1

**1.** Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

**2.** Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

**3.** Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**4.** Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

**5.** Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**6.** Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование

3) производство

4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

1) получение объективных знаний о природе и обществе

2) формирование представлений о прекрасном

3) многообразие художественных стилей

4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) физиологические

2) престижные

3) социальные

4) материальные

5) духовные

6) ложные

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) религия и мораль утверждают веру в Бога

2) религия и мораль являются результатом развития общества

3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники

4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств

5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство; 6) политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

**13.** На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

**14.** Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

цифры под  
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Запишите в таблицу выбранные соответствующими буквами.

**15.** Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А \_\_\_\_\_, все наши отношения с точки зрения добра и Б \_\_\_\_\_, справедливости и несправедливости. Моральное В \_\_\_\_\_ осуществляется двумя путями: через общественное Г \_\_\_\_\_ и – самое главное – через воздействие Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение

- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

## Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

#### **Система оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

#### **Шкала перевода в пятибалльную систему**

<b>30-27</b>	<b>26-24</b>	<b>23-14</b>	<b>13-1</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>